



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e

Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale

C/da Mortilli s.n.c. - C.A.P. 90048 San Giuseppe Jato (PA) - PAIC 884002

E-mail :paic884002@pec.istruzione.it - paic884002@istruzione.it - Tel. 091/8579953 -  
8579715 - Fax 091/8573886

<http://www.icsangiuseppejato.gov.it>

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

## **Allegato n. 3**

## **PARAMETRI DI VALUTAZIONE**

### Valutazione delle verifiche nella scuola primaria

VALUTAZIONE IN DECIMI	Prove di verifica orale / scritta
5	<p>CONOSCENZE: parziale conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA: esposizione poco adeguata, con molte esitazioni, lessico non sempre corretto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione parziale</p> <p>RIFLETTERE E RISOLVERE PROBLEMI: incerta individuazione di dati, parziale capacità di selezionare le informazioni dal contesto e gli strumenti utili alla soluzione di un problema. Incerta esposizione del procedimento risolutivo seguito.</p>
6	<p>CONOSCENZE: essenziale, conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA: esposizione e lessico adeguato</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione essenziale e spunti di riflessione guidati</p> <p>RIFLETTERE E RISOLVERE PROBLEMI: incerta individuazione di dati, essenziale capacità di selezionare le informazioni dal contesto e gli strumenti utili alla soluzione di un problema. Esposizione del procedimento risolutivo seguito e confronto con altri eventuali procedimenti solo se guidato.</p>
7	<p>CONOSCENZE: Appropriata e organizzata conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA: esposizione chiara, linguaggio corretto</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali e qualche spunto di riflessione</p> <p>RIFLETTERE E RISOLVERE PROBLEMI: Adeguata capacità di selezionare le informazioni dal contesto e gli strumenti utili alla soluzione di un problema. Esposizione del procedimento risolutivo seguito.</p>
8	<p>CONOSCENZE: appropriata e organizzata conoscenza dei contenuti disciplinari. Argomentazione adeguata,</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA: Esposizione adeguata e senza esitazione, linguaggio corretto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione adeguata, capacità di effettuare collegamenti e riflessioni personali.</p> <p>RIFLETTERE E RISOLVERE PROBLEMI: Adeguata capacità di selezionare le informazioni dal contesto e gli strumenti utili alla soluzione di un problema. Esposizione del procedimento risolutivo seguito e confronto con altri eventuali procedimenti.</p>
9-10	<p>CONOSCENZE: completa e approfondita conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA: esposizione curata, chiara e corretta, utilizzo di un linguaggio specifico preciso</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione sicura, collegamenti precisi e riflessioni autonome</p> <p>PORSI E RISOLVERE PROBLEMI: Sicura individuazione di dati, adeguata capacità di selezionare le informazioni dal contesto e gli strumenti utili alla soluzione di un problema. Esposizione chiara del procedimento risolutivo seguito e confronto con altri eventuali procedimenti.</p>
INCLUSIVITA'	<p>CONOSCENZE: elementare conoscenza dei principali contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA: esposizione essenziale e utilizzo delle principali strutture sintattiche della lingua</p>

	<p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: espressione semplice delle proprie opinioni</p> <p>PORSI E RISOLVERE PROBLEMI: Risoluzione di semplici situazioni proposte.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### STANDARD FASCE DI LIVELLO

I FASCIA (9-10)	II FASCIA (7-8)	III FASCIA (6)	IV FASCIA (5)	V FASCIA (0-4)	INCLUSIVITA':
PIENO E COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DI TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	ESSENZIALE E/O ACCETTABILE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	PARZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI	ALUNNI BES

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VALUTAZIONE IN DECIMI	COLLOQUIO
0-4	<p>CONOSCENZE: lacunosa e limitata conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE: esposizione incerta e scorretta</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione frammentata</p>
5	<p>CONOSCENZE: parziale conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE: esposizione faticosa e lessico non sempre corretto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione parziale</p>
6	<p>CONOSCENZE: essenziale, ma coerente, conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE: esposizione corretta e lessico adeguato</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione essenziale e spunti di riflessione guidati</p>
7-8	<p>CONOSCENZE: Appropriata e organizzata conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE: esposizione chiara e linguaggio corretto</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali e qualche spunto di riflessione</p>
9-10	<p>CONOSCENZE: completa e approfondita conoscenza dei contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE: esposizione curata, utilizzo di un linguaggio specifico preciso</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO: argomentazione sicura, collegamenti precisi e riflessioni autonome</p>
INCLUSIVITA'	<p>CONOSCENZE: elementare conoscenza dei principali contenuti disciplinari</p> <p>ESPOSIZIONE: esposizione essenziale e utilizzo delle principali strutture</p>

	<p>sintattiche della lingua</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO:</b> espressione semplice delle proprie opinioni</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CRITERI DI MISURAZIONE DEL COMPITO SCRITTO DI ITALIANO (PERCENTUALI- LIVELLI)**

ADERENZA ALLA TRACCIA	2	sviluppa l'argomento proposto in maniera esauriente
	1,5	sviluppa l'argomento proposto in maniera organica ma non esauriente
	1	sviluppa l'argomento proposto in maniera semplicistica
	0,5	sviluppa l'argomento proposto in maniera parziale
	0	non sviluppa in maniera accettabile l'argomento proposto
INFORMAZIONI	2	sull'argomento proposto possiede un'informazione corretta ed esauriente
	1,5	sull'argomento proposto possiede un'informazione corretta
	1	
	0,5	sull'argomento proposto possiede un'informazione superficiale
	0	sull'argomento proposto possiede un'informazione limitata e imprecisa
		sull'argomento proposto possiede un'informazione errata o inesistente
LESSICO	2	usa un lessico ricco e adeguato al testo
	1,5	usa un lessico appropriato

	1	usa un lessico semplice e uniforme
	0,5	il testo presenta delle improprietà lessicali
	0	il lessico è improprio
STRUTTURA DEL DISCORSO	2	organizza il discorso in modo coerente e coeso
	1,5	organizza il discorso in modo ordinato
	1	organizza il discorso in modo lineare ed essenziale
	0,5	organizza il discorso in modo poco ordinato e/o non sempre coerente
	0	organizza il discorso disordinato e incoerente
CORRETTEZZA FORMALE	2	si esprime in modo sostanzialmente corretto
	1,5	si esprime con alcuni errori non molto gravi
	1	il testo è privo di errori, ma troppo breve per una corretta valutazione
	0,5	si esprime con alcuni errori anche gravi
	0	si esprime con frequenti errori

## **TABULAZIONE VERIFICHE FORMALI**

Le verifiche scritte, sia per la scuola primaria che secondaria, di natura oggettiva (verifiche formali) verranno valutate tenendo conto della seguente proporzione:

$$10-14/100=1$$

$$15-17/100=1,5$$

$$18-24/100=2$$

$$25-27/100=2,5$$

$$28-34/100=3$$

$$35-37/100=3,5$$

$$38-44/100=4$$

$$45-47/100=4,5$$

$$48-54/100=5$$

$$55-57/100=5,5$$

$$58-64/100=6$$

$$65-67/100=6,5$$

$$68-74/100=7$$

$$75-77/100=7,5$$

$$78-84/100=8$$

$$85-87/100=8,5$$

$$88-94/100=9$$

$$95-97/100=9,5$$

$$98-100/100=10$$

**Quantificazione delle prove di verifica formali per disciplina**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>N. DI PROVE PREVISTE PER CIASCUN QUADRIMESTRE</b>
ITALIANO INGLESE MATEMATICA	<b>3</b>
STORIA GEOGRAFIA FRANCESE TECNOLOGIA SCIENZE ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA MUSICA	<b>2</b>

## STANDARD PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

INDICATORI	CRITERI	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5
RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA	Adeguamento dei comportamenti ai regolamenti	Rispetta sempre le regole Ottimo senso civico	Rispetta sempre le regole Buono senso civico	In generale rispetta le regole	Dimostra rispetto per le principali regole	Dimostra scarso rispetto per le regole	Mancato rispetto delle regole ed è incorso in gravi sanzioni disciplinari
RAPPORTI CON I COMPAGNI	-Rispetto Collaborazione -Disponibilità positiva	Ha sempre uno stile di rispetto Collabora con tutti senza discriminazioni Dimostra spirito positivo e propositivo nelle relazioni	Con i compagni ha sempre uno stile di rispetto Collabora con tutti senza discriminazioni	Con i compagni ha, in genere, uno stile di rispetto Su richiesta collabora con i compagni	Rispetta, In genere, i compagni ma, a volte, mette in atto attività di esclusione Collabora con gli altri solo su richiesta	Spesso Non rispetta i compagni Collabora Con fatica	Manifesta Comportamenti aggressivi verso i compagni
RAPPORTI CON I DOCENTI ED ALTRO PERSONALE DELLA SCUOLA	- Rispetto - Collaborazione -Fiducia	E' sempre rispettoso e collaborativo, anche in situazioni di contrasto e ha instaurato un rapporto costruttivo e di fiducia reciproca	Con i docenti è rispettoso e collaborativo e ha instaurato un rapporto di fiducia e rispetto	Con i docenti è, in genere, rispettoso e collaborativo	Talvolta è poco collaborativo	Non collabora con i docenti	Ha comportamenti ostili ed aggressivi rispetto al personale impiegato nella scuola



RISPETTO DEGLI AMBIENTI E DEI MATERIALI DELLA SCUOLA	-Ordine -Cura	Tiene sempre ordinata la propria postazione e, in ogni occasione, ha attenta cura degli ambienti e materiali	Tiene ordinata la propria postazione e, in ogni occasione, ha cura degli ambienti e materiali scolastici	E' in genere Ordinato nella propria postazione e ha cura degli ambienti e dei materiali scolastici	Non è sempre Ordinato nella propria postazione e ha poca cura degli ambienti e dei materiali	Spesso è Disordinato nella sua postazione Talvolta reca danni agli ambienti e ai materiali	Arreca danno Volontariamente agli ambienti e ai materiali scolastici
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	- Maturazione sul piano dell'apprendimento	Impegno e partecipazione esemplari, completi e assidui	impegno e partecipazione e attivi, continui e accurati	Impegno e Partecipazione costanti e attivi	Impegno e Partecipazione adeguati	Impegno e partecipazione accettabili	impegno e partecipazione irresponsabili
PROGRESSO E / O MANTENIMENTO-COMPETENZE COMPORTAMENTALI	Maturazione sul piano comportamentale	Ottimo miglioramento o mantenimento	Buon miglioramento o mantenimento	Qualche miglioramento significativo	Minimi miglioramenti e solo su alcuni aspetti	Scarsi miglioramenti e solo su alcuni aspetti	Nonostante Le sanzioni Non emerge Alcun miglioramento